

## PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYKRYCIA PRZEMOCY PSYCHICZNEJ

### Procedury zostały opracowane na podstawie zapisów:

- ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 1138).

### Cel procedury:

Procedura ma zapewnić bezpieczeństwo uczniom na terenie szkoły w przypadku wykrycia przemocy psychicznej.

### Zakres procedury:

Procedura określa zasady postępowania pracowników szkoły w przypadku wykrycia przemocy psychicznej.

### Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

**Nauczyciele:** reagują na wszelkie przypadki przemocy psychicznej w szkole.

**Dyrektor:** jest zobowiązany do określenia zasad postępowania personelu szkoły w przypadku wykrycia przemocy psychicznej na terenie szkoły.

### Sposób prezentacji procedury:

- 1) Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej szkoły.
- 2) Zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w szkole procedurami na spotkaniach organizacyjnych we wrześniu każdego roku.
- 3) Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w szkole.
- 4) Zapoznanie wszystkich pracowników szkoły z treścią procedury.
- 5) Wszelkich zmian w opracowanych procedurach może dokonać z własnej inicjatywy lub na wniosek rady pedagogicznej dyrektor szkoły. Wnioskodawcą zmian może być również rada rodziców. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.
- 6) Zasady wchodzi w życie z dniem 01.09.2024
- 7) Wprowadza się zmiany w treści zasad z dniem .....

## OPIS PROCEDURY

Nauczyciel, który uzyskał informację lub zauważył stosowanie przemocy psychicznej przez ucznia lub w stosunku do ucznia, niezwłocznie wykonuje następujące czynności:

- 1) sporządza notatkę w zeszycie uwag klasowych,
- 2) przekazuje informację wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczeń.

Wychowawca:

- 1) zauważone stosowanie przemocy psychicznej w stosunku do ucznia niezwłocznie zgłasza się dyrektorowi szkoły, wychowawcy klasy oraz szkolnemu pedagogowi i pedagogowi,
- 2) przeprowadza rozmowę z uczniem będącym ofiarą; ustala, kto stosuje przemoc oraz w jakiej formie (**Ważne!** Należy zapewnić dyskretną i komfortową atmosferę podczas rozmowy),

- 3) przeprowadza rozmowę z uczniem stosującym przemoc. Ustala, kto stosuje przemoc oraz w jakiej formie,
- 4) sporządza notatki z rozmów/krótkie sprawozdanie z przeprowadzonych rozmów; ustala z dyrektorem i nauczycielami, jakie formy konsekwencji zastosować wobec ucznia stosującego przemoc oraz w sprawozdaniu tym umieszcza konkretne ustalenia zawarte z rodzicami (prawnymi opiekunami), pod którymi strony zamieszczają swój czytelny podpis,
- 5) wzywa do szkoły rodziców ucznia (prawnych opiekunów) będącego ofiarą i przekazuje im informacje dotyczące stosowania przemocy psychicznej wobec ucznia,
- 6) wzywa do szkoły rodziców ucznia (prawnych opiekunów) stosującego przemoc psychiczną i przeprowadza rozmowa z uczniami będącymi sprawcami przemocy i informuje o wyciągnięciu konsekwencji, zobowiązuje do zaniechania negatywnego postępowania,
- 7) w szczególnych przypadkach należy zawiadomić policję i/lub sąd rodzinny (jeśli uczeń nie ma skończonych 17 lat),
- 8) rodzice/prawni opiekunowie zostają zobowiązani do szczególnego nadzoru nad dzieckiem oraz do stałych kontaktów z wychowawcą klasy,
- 9) w przypadku ucznia będącego ofiarą przemocy psychicznej wskazuje środki terapeutyczne jakie zostaną podjęte w szkole i ustala z rodzicami środki zaradcze jakie będą stosowane w domu rodzinnym ucznia.

Dyrektor:

- 1) wzywa rodziców do szkoły w przypadku dalszego negatywnego zachowania ucznia oraz po wyczerpaniu wyżej wymienionych procedur,
- 2) udziela uczniowi w ich obecności nagany,
- 3) zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego zachowania, a rodziców do bezwzględneho nadzoru nad dzieckiem i cotygodniowego kontaktu z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym,
- 4) w toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.

Pedagog szkolny:

- 1) sporządza pisemną informację do sądu rodzinnego lub do policji (specjalisty ds. nieletnich) w przypadku, gdy rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a widoczne są nadal przejawy demoralizacji ich dziecka,
- 2) kieruje wnioskiem o wsparcie działań wychowawczych wobec ucznia do sądu, dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.